



Bedömningsdokument VFU IV grundlärare fritidshem

Student _____

VFU-plats _____

Handledare _____

HLK-lärare _____

Handledningsunderlaget fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

Bedömningsmatrisen fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens tre nivåer motsvaras inte av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

Utvecklingsunderlag är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden för nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU
•
•
•
•

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden
•
•
•
•

Bedömningsmatris VFU IV grundlärare fritidshem

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och går igenom vid handledningssamtal med studenten. En signatur i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. Matrisens uppgift är att ge handledaren möjlighet att bedöma hur kursplanens lärandemål kommer till uttryck hos studenten.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Andras systematiserade erfarenheter	Värderingar	Didaktiskt kunnande inkl ämneskunskap	Arbeta mot mål och bedöma	Skolans demokratiska uppdrag
Nivå 1	Leder och planerar självständigt undervisning och visar fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas.	Arbetar utifrån fördjupade kunskaper aktivt och medvetet med värdegrundsfrågor i undervisningen.	Kommunicerar och samverkar med elever, föräldrar och kollegor på ett professionellt sätt och med ett professionellt yrkesspråk.	Utvecklar den egna pedagogiska kompetensen och identifierar behov av ytterligare kunskap.	Visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.	Visar förmåga att reflektera över hur man förankrar värdegrunden i konkreta händelser i sin undervisning.	Visar sådana ämnesdidaktiska och ämnesteoretiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen.	Observerar, dokumenterar, analyserar och bedömer elevernas lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål.	Visar förmåga att arbeta med likabehandlingsfrågor utifrån styrdokument och verksamhetens likabehandlingsplan.
Nivå 2	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att i sitt ledarskap entusiasmera och engagera eleverna samt intuitivt anpassa sin ledarroll till situationen.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att intuitivt agera efter värdegrund samt engagera eleverna i värdegrundsfrågor.	Utöver nivå 1 visar studenten utvecklad förmåga att använda ett välutvecklat professionellt yrkesspråk i samverkan med elever och föräldrar samt kollegor.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att identifiera egna utvecklingsbehov.	Utöver nivå 1 visar studenten förmåga att problematisera beprövad erfarenhet och relevanta teorier för lärande i fritidshem.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att problematisera värdegrundsfrågor i det vardagliga arbetet.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att entusiasmera och engagera elever med hjälp av sina ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska kunskaper.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga till bedömning samt att kommunicera denna med eleverna.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att aktivt förmedla, samt stimulera elever, till ett demokratiskt förhållningssätt.

Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student

Handledare

Frånvaro antal dagar: _____

Datum för igentagning: _____

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

Datum: _____

Studentens namnteckning

Handledarens namnteckning
