



## Bedömningsdokument VFU II grundlärare F-3

Student \_\_\_\_\_

VFU-plats \_\_\_\_\_

Handledare \_\_\_\_\_

HLK-lärare \_\_\_\_\_

**Handledningsunderlaget** fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

**Bedömningsmatrisen** fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens tre nivåer motsvaras inte av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

**Utvecklingsunderlag** är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden för nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

### Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU
•
•
•
•

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden
•
•
•
•

## Bedömningsmatris VFU II grundlärare F-3

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och gås igenom vid handledningssamtal med studenten. En signatur i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. För att få en framåtsyftande bedömning är det viktigt att i samtalet diskutera hur studenten går vidare för att nå nästa nivå. Till matrisen hör en fritextsida för ev. kompletteringar.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Andras systematiserade erfarenheter	Värderingar	Didaktiskt kunnande inkl ämnes-kunskap	Arbeta mot mål och bedöma	Skolans demokratiska uppdrag
<b>Nivå 1</b>	Planerar och genomför undervisning självständigt och tillsammans med andra, samt stimulerar till lärande och utveckling inom matematik.	Visar i handling insikt om att det ibland krävs olika bemötande för likvärdighet.	Har kontakt med och samtalar med kollegor. Bemöter varje elev enskilt och i grupp.	Reflekterar över den egna undervisningen och lärarrollen.	Reflekterar över hur handledare och andra lärare undervisar.	Visar förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund.	Visar sådana ämnesdidaktiska och ämnesteoriska kunskaper som krävs för att leda undervisningsmoment.	Visar förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande i matematik i förhållande till styrdokumentet.	Visar kunskap om skolans demokratiska uppdrag genom att bemöta elevers olikheter och anpassa undervisningen därefter.
<b>Nivå 2</b>	Leder och planerar undervisning och visar medvetenhet i val av innehåll och metod.	Visar engagemang i konfliktsituationer och försöker hantera dem.	Använder olika kommunikativa verktyg för att möta eleverna utifrån deras behov.	Utvecklar den egna undervisningen utifrån reflektioner kring varför utfallet blev som det blev.	Reflekterar över alternativa metoder och förhållningssätt i undervisningen.	Relaterar egna värderingar till styrdokumentens skrivningar.	Använder sig av varierande och kreativa arbetssätt för att nå målen. Kan motivera valet av metoder.	Tolkar styrdokument och kopplar dem till situationer.	Visar sig som en demokratisk förebild i mötet med elever.
<b>Nivå 3</b>	Anpassar sitt ledarskap efter situation och förutser konsekvenser av olika val.	Har strategier för hur styrdokumentens värderingar kommer till uttryck i den egna praktiken.	Reflekterar över behovet av att samverka med parter inom och utanför skolan.	Hittar generella mönster i sin undervisning och ser möjligheter att utveckla undervisningen utifrån dessa.	Reflekterar över undervisning utifrån olika teorier om lärande.	Kan reflektera över och förankra värdegrunden i relation till konkreta händelser.	Kopplar sin egen praktik till några teorier om lärande. Teorierna ger avtryck i praktiken.	Kommunicerar mål och kunskapskrav med eleverna.	Stimulerar eleverna till ett demokratiskt förhållningssätt.



<b>Fritextutrymme för eventuella kompletteringar och tillägg till bedömningsmatrisen av handledare. OBS EJ OBLIGATORISKT!</b>

## Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student

Handledare

Frånvaro antal dagar: \_\_\_\_\_

Datum för igentagning: \_\_\_\_\_

*Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen*

Datum: \_\_\_\_\_

Studentens namnteckning

Handledarens namnteckning

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_