

## Bedömningsdokument VFU III förskollärare

Student \_\_\_\_\_

VFU-plats \_\_\_\_\_

Handledare \_\_\_\_\_

HLK-lärare \_\_\_\_\_

**Handledningsunderlaget** fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

**Bedömningsmatrisen** fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens tre nivåer motsvaras inte av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

**Utvecklingsunderlag** är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden för nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

### Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU
•
•
•
•

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden
•
•
•
•

## Bedömningsmatris VFU III förskollärare

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och går igenom vid handledningssamtal med studenten. En signatur i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. För att få en framåtsyftande bedömning är det viktigt att i samtalet diskutera hur studenten går vidare för att nå nästa nivå. Till matrisen hör en fritextsida för ev. kompletteringar.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Egen reflektion om förskoledidaktisk verksamhet	Personliga ställningstaganden (etiska argument)	Didaktiskt kunnande inkl ämneskunskap	Systematiskt kvalitetsarbete	Förskolans demokratiska uppdrag
<b>Nivå 1</b>	Leder och planerar pedagogisk verksamhet individuellt och tillsammans samt visar medvetenhet i val av innehåll och metod som främjar lärande och utveckling i både mindre och större grupp.	Verkar för att förtroendefulla relationer skapas, utvecklas och bevaras, där alla har möjlighet att utvecklas och trivas utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.	Använder olika kommunikativa verktyg som krävs för undervisning och lärande inom det förskoledidaktiska området.	Kan analysera och värdera sitt förskolläraryppdrag utifrån egna erfarenheter på ett nyanserat sätt.	Visar förmåga att utifrån handledning utveckla och utvärdera pedagogisk verksamhet både individuellt och tillsammans.	Visar insikt om att personliga ställningstaganden påverkar pedagogisk verksamhet samt dess relation till styrdokument.	Visar sådana förskoledidaktiska och ämnesteoritiska kunskaper som krävs för att leda pedagogisk verksamhet.	Visar förmåga att systematiskt observera, dokumentera och analysera verksamhetens villkor för barn, lärande och utveckling.	Visar förmåga att genom sitt professionsutövande kommunicera och synliggöra förskolans demokratiska uppdrag.
<b>Nivå 2</b>	Är medveten om ledarskapets betydelse för pedagogisk verksamhet såväl individuell som kollegial.	Har strategier för hur styrdokumentens värdegrundsformuleringar kommer till uttryck i den egna praktiken.	Visar insikt i hur omsorg och lärande förutsätter varandra för förskoledidaktisk verksamhet och samverkan med parter inom och utanför förskolan.	Hittar strategier och utmanar generella mönster för att fördjupa sin professionskunskap.	Reflekterar över alternativa metoder och förhållningssätt i undervisningen utifrån olika teorier om vad förskoledidaktik kan vara.	Visar förmåga att uttrycka hur personliga ställningstaganden får konsekvenser för pedagogisk verksamhet.	Använder sig av kreativa, lekfulla, lyssnande, estetiska och fantasifulla arbetssätt.	Tolkar och problematiserar styrdokumentet i relation till det systematiska kvalitetsarbetet.	Visar förståelse för demokratiska processer som en maktfaktor.
<b>Nivå 3</b>	Reflekterar över ledarskapets betydelse och visar förmåga att utveckla strategier för att utveckla verksamheten.	Arbetar aktivt med, utvecklar, förnyar och tar ansvar för utvärdering av värdegrundsfrågor i verksamheten.	Kommunicerar aktivt sina erfarenheter från VFU och utvecklar dem i relation till aktuell forskning i diskussion med handledare och kollegor.	Kommunicerar ett yrkesspråk utifrån ett förskolläraryppdragsperspektiv på ett professionellt sätt.	Utifrån olika teoretiska antaganden förstå hur olika teoretiska antaganden får didaktiska konsekvenser.	Omvärderar och kritiskt granskar personliga ställningstaganden om förskole-verksamhet utifrån teoretiska och samhällsliga perspektiv.	Förmår att tillvarata barns idéer, erfarenheter och nyfikenhet som en tillgång för att utveckla ämneskunskaper.	Anpassar verksamhetens innehåll utifrån läroplanens målområden samt kommunicerar detta med barn, vårdnadshavare och andra parter i förskolan.	Kan organisera och planera den pedagogiska verksamheten så att den främjar demokratiska läroprocesser.



## Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student

Handledare

Frånvaro antal dagar: \_\_\_\_\_

Datum för igentagning: \_\_\_\_\_

*Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen*

Datum: \_\_\_\_\_

Studentens namnteckning

Handledarens namnteckning

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_