

Bedömningsdokument VFU I förskollärare

Student _____

VFU-plats _____

Handledare _____

HLK-lärare _____

Handledningsunderlaget fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

Bedömningsmatrisen fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens tre nivåer motsvaras inte av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

Utvecklingsunderlag är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden för nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU
•
•
•
•

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden
•
•
•
•

Bedömningsmatris VFU I förskollärare

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och går igenom vid handledningssamtal med studenten. En signatur i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. För att få en framåtsyftande bedömning är det viktigt att i samtalet diskutera hur studenten går vidare för att nå nästa nivå. Till matrisen hör en fritextsida för ev. kompletteringar.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Egen reflektion om förskolepedagogisk verksamhet	Personliga ställningstaganden (etiska argument)	Didaktiskt kunnande inkl ämneskunskap	Systematiskt kvalitetsarbete	Förskolans demokratiska uppdrag
Nivå 1	Leder en grupp med stöd av handledare	Uppmärksammar värdegrundsfrågor	Visar empatisk förmåga genom att lyssna på och bemöta barn. Söker kontakt och kommunicerar med barn och vuxna	Gör reflektioner kring verksamheten. Reflekterar över yrket och sitt yrkesval	Diskuterar grundläggande förskolepedagogiska frågor med handledare och kollegor	Visar medvetenhet om olika värderingar	Planerar och iscensätter lärandesituationer i begränsad omfattning med stöd av handledare utifrån förskolepedagogiska kunskaper	Visar kunskap om utbildningssystemet	Visar kunskap om förskolans demokratiska uppdrag
Nivå 2	Leder självständigt en större eller mindre grupp	Visar i handling förståelse för att det ibland krävs olika bemötande	Samverkar med barn och kollegor genom ett respektfullt bemötande	Visar kännedom genom reflektion om den egna lärarrollen	Relaterar förskolepedagogiska frågor till verksamheten	Relaterar egna värderingar till styrdokumentens	Planerar och iscensätter lärandesituationer i större omfattning än enstaka moment	Tolkar styrdokument och kopplar dem till förskolans verksamhet	Visar ett demokratiskt förhållningssätt i verksamheten
Nivå 3	Leder verksamhet och visar medvetenhet i val av innehåll och metod		Ser och bekräftar barn utifrån deras behov			Kan reflektera över värdegrunden i relation till konkreta händelser	Använder sig av varierande och kreativa arbetssätt i verksamheten samt motiverar valet av metoder	Kommunicerar verksamhetens villkor i förhållande till styrdokument	

Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student

Handledare

Frånvaro antal dagar: _____

Datum för igentagning: _____

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

Datum: _____

Studentens namnteckning

Handledarens namnteckning
