

**Titel:** Upptäckarväskor för utomhuspedagogik

**Målgrupp:** Barn 1-5 år

**Nyckelord:** Utomhuspedagogik, Utforskande, upptäckande, Hållbar utveckling

**Namn och organisation:** Aneby Kommun Vireda Förskola avdelning Hallonet. Malin Gummesson, Nina Valfridsson och Filippa Mowitz

### **Inledning**

Vi heter Malin, Nina och Filippa och vi arbetar med barn 1-3 år. Vi har ett brinnande intresse för utomhuspedagogik, som för oss inte bara innebär att gå till skogen utan att vi flyttar ut vår undervisning och vi tycker det är viktigt barnen erbjuds olika lärmiljöer. Vi har utformat olika upptäckarväskor, väskorna innehåller material som barnen kan upptäcka och utforska med.

Vi kan hålla en presentation om hur vi ser på utomhuspedagogik och hur vi använder upptäckarlådorna i undervisningen och inspirera fler till utomhuspedagogikens alla möjligheter.

### **Syfte**

Syftet med vår utomhuspedagogik är att barnen ska få en nyfikenhet och en vilja att utforska och lustfyllt upptäcka. Upptäckarväskorna vi erbjuder är användbara i barnens upptäckande men lika viktigt är att vi pedagoger är närvarande och medforskande för att möta barnen i deras upptäckter. Thulin (2015) skriver att i förskolan ska inte fokus vara att lära rätt fakta och begrepp, utan att väcka en nyfikenhet och en lust att utforska och lära i meningsfulla situationer. Lika viktig är en närvarande pedagog som är lyhörd och kan tillföra kunskap i det barnet utforskar. Detta tankesätt utgår vi från i vår undervisning, där vi uppmuntrar barnen att uttrycka sig på olika sätt och vi är öppna för alla olika uttrycksätt och hypoteser, vilket även Person Gode och Sundberg et.al. (2016) belyser.

### **Teori**

Vi utgår från Skolverket (2018) där det framkommer att miljön i förskolan ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Vi utgår även från det sociokulturella perspektivet där Vygotskij

menar att lärandet sker individer emellan och det är därför viktigt att miljön är tillåtande och lockar till samspel för att lärande ska kunna ske. Det är förskollärarnas uppdrag är att skapa en miljö där barnen får möjlighet till att integrera med både varandra och pedagogerna, men också att förskollärarna är aktiva och medforskande (Säljö, 2015).

## **Metod**

Vi har skapat upptäckarväskor med material som ska bjuda in barnen till ett bredare upptäckande. Vi erbjuder väskorna som en naturlig del i vardagen och arbetet med utomhuspedagogik. Vi planerar inte i förväg vad vi ska upptäcka eller hur vi ska använda materialet, däremot finns vi nära för att vara medforskande och utmana barnen vidare i deras utforskande. Vi utgår från ett målrelationellt förhållningssätt där vi kan koppla undervisningen i utomhuspedagogiken till alla målområden i läroplanen (Skolverket, 2018).

## **Resultat**

Vi ser att barnen är nyfikna, vill utforska och göra nya upptäckter. Barnen är öppna och berättar gärna om sina upptäckter, vi upplever att vårt förhållningssätt där vi är lyhörda för vad barnen uttrycker har medfört att barnen vågar och vill uttrycka sina tankar. Vi upplever att våra väskor bjuder in till att utforska med och är användbara i vårt arbete med utomhuspedagogik. Genom att vi vistas mycket i naturen skapar vi även en relation till naturen vilket innebär att vi känner respekt och är rädda om naturen vilket är viktigt ur ett hållbarhetsperspektiv.

## **Referenser**

Persson Gode, K. (2011). *Lärande lek i utemiljö*. Natur & Kultur.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan. Lpfö18*. Skolverket.

Säljö, R. (2015). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerup.

Thulin, S. (2015). *Göra naturvetenskap i förskolan- med fokus på kommunikation*. Liber.

