

Välkomna!

Utveckla undervisningen med hjälp av Förstelärare

Program:

- ▶ Framgångsfaktorer för FI samt Jönköping kommuns reviderade rekryterings- och uppdragsbeskrivning
- ▶ Ett exempel från praktiken: att utveckla undervisningen genom SPSM:s delaktighetsaspekter
- ▶ Gemensam diskussion; framgångsfaktorer och utmaningar när Förstelärare driver förändringsarbete



Skolverkets riktlinjer:

En förstelärare ska:

- ha en **lärarlegitimation** som är utfärdad av Skolverket samt undervisa **minst 50%**
- ha **arbetat minst fyra års med undervisning**
- ha visat en **särskilt god förmåga att förbättra** elevernas studieresultat och har ett starkt intresse för att **utveckla undervisningen**
- **bedömas av huvudmannen** som särskilt kvalificerad för undervisning och uppgifter som hör till undervisningen.

Rapport fr. 2020 IFAU: Skolor som infört förstelärare har mindre lärrarrörlighet och högre skolresultat än skolor som inte har förstelärare.

Kan vara ett viktigt verktyg för att höja kvaliteten i den svenska skolan.

Framgångsfaktorer enligt Skolverket

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/leda-personal/forstelararens-uppdrag>

- ▶ Öppna och transparanta rekryteringar ökar möjligheterna till att lyckas med uppdraget
- ▶ Väl implementerad reform skapar legitimitet i skolan
- ▶ Anpassa förstelärare-uppdraget efter skolans behov
- ▶ Kommunicera öppet hur Förstelärare ska arbeta med uppdraget
- ▶ Förstelärare och rektorn behöver samarbeta
- ▶ Förstelärare ska få mandat att leda utvecklingsarbeten/kollegiala lärandet

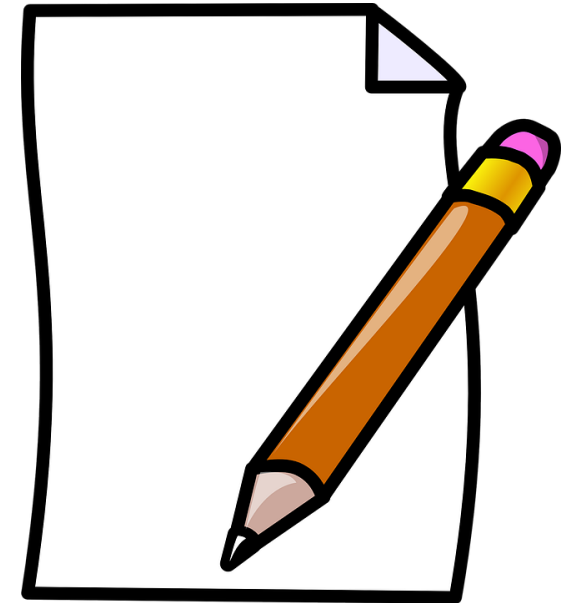
Framgångsfaktorer:

- ▶ förstelärare ska få goda möjligheter till att förbereda, genomföra och följa upp sina uppdrag
- ▶ en tydlig struktur bör finnas för det gemensamma arbetet
- ▶ tydlig uppföljning av uppdraget tillsammans med rektor
- ▶ utvärdera och synliggöra resultat och lärande

Öka möjligheten till likvärdighet mellan skolor: placera fler FI på skolor med svårare förutsättningar och större utmaningar. (utanförskapsområden- 10000 kr)

Jönköpings kommuns riktlinjer

- ▶ Nya reviderade riktlinjer från 1/1 2023
- ▶ Uppdragsbeskrivning i tre delar:
grunduppdrag, skolspecifikt samt ett ev.
centralt uppdrag
- ▶ Grunduppdraget gäller alla FI (tv samt 3
års) och ska utvärderas och följas upp
årligen.
- ▶ Uppföljningen ska dokumenteras och efter
tre år sker ett aktivt yttrande



Utveckla undervisningen genom SPSM:s delaktighetsaspekter

► Professionsutveckling med våra kollegor HT21-VT22

- Utdelning av SPSM bok "Delaktighet – ett arbetssätt i skolan". Rektor presenterade arbetet (studiedag augusti)
- En serie inspel utifrån de sex delaktighetsaspekterna (två aspekter/grupp)
- Varje förstelärrartriad fick planera/genomföra två tillfällen (halv studiedag + konferenstid 90min)
- Innehåll: Föreläsning delaktighetsaspekt, presentation av sitt egna arbete från föregående läsår, påfyllning av annan litteratur/filmer/poddavsnitt/studier/forskningsrapporter inom området.

- Parallellt planerar förstelärargruppen för kommande läsår. Triadarbete för alla? Organisation/förutsättningar
- Rektor knöt kontakt med Elin Bratt Hoffman. Behov av fortbildning inom handledning.
- Vilken roll ska förstelärarna ha kommande läsår? Handledare eller samtalsledare?
- Hur ska kollegorna grupperas i kommande triader (tvärgrupp/ämnesgrupp)?
- Hur ser de ämnesspecifika utmaningarna ut? Möjligheter/begränsningar?

Utveckla undervisningen genom SPSM:s delaktighetsaspekter

► Professionsutveckling med våra kollegor HT22-VT23

- Rektor byggde triader utifrån kollegors önskemål (juni).
- Uppstart med rektor, presentation av ramar/grupper (september).
- Varje förstelärare har ansvar för två triader. Fokus på samtalsledare.
- Triaden fokuserar på vad som "skaver" i undervisningen.
- 1. Hitta synliga problem (analysera/observera) 2. Hitta bakomliggande orsaker (enkät/observera/intervjuer) 3. Formulera mål för att minimera problemen 4. Hur? Hitta nya mönster/förfina metoder/hitta nya sätt att samarbeta. Dokumentera individuellt.
- Parallellt jobbar vi med Elin Bratt Hoffman, får metahandledning (handledning på handledning), förstelärarna tar med problem vi har i vårt arbete med triaderna och får handledning.
- FRAMTID? Beskrivit en sammanhållen organisation. Vad behöver vi skruva på? Vilka behov har vår skola kommande läsår? Diskussioner pågår.



Diskussionsfrågor

- ▶ Hur kan Förstelärare bidra till utveckling av undervisningen?
- ▶ Framgångsfaktorer?
- ▶ Utmaningar?
- ▶ Vad är viktigt för att lyckas med uppdraget?
- ▶ Kopplas försteläraryuppdraget ihop med SKA-arbetet?

Vi diskuterar i smågrupper för att sen lyfta diskussionen tillsammans. Det är bra om en i varje grupp för lite anteckningar.

