



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Lärarutbildning, 120 – 220 poäng

UTBILDNINGSPLAN

UTBILDNINGSPLAN

Fastställd 2004-04-04

Reviderad 2004-12-09

LÄRARUTBILDNING, 120 - 220 poäng *Teacher education programme*

vid Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) AB

1. Grunder för utbildningen

Genomgången utbildning leder till lärarutbildning om 120, 140, 160, 180, 200 eller 220 poäng. Utbildningen styrs av Bestämmelser för den grundläggande högskoleutbildningen vid Högskolan i Jönköping, beslutade av styrelsen för Stiftelsen Högskolan i Jönköping 2000-06-06 (reviderade 2003-06-24). Utbildningen anordnas i enlighet med vad som anges i högskoleförordningen (1993:100) med därtill hörande examensordning med examensbeskrivning avseende lärarexamen (ny lydelse, se SFS 2001:23). Examensbeskrivningen biläggs utbildningsplanen som bilaga 1.

I utbildningsplanen, som kompletterar och konkretiserar de generellt gällande bestämmelserna i examensordningen, anges HLK:s huvudsakliga uppläggnings av lärarutbildningen, vilka kurser utbildningen omfattar, vilka särskilda förkunskaper som erfordras och vilka andra villkor som gäller för att bli antagen till utbildningen samt vissa ytterligare föreskrifter.

Utbildningen utgår från av statsmakterna fastlagda mål, beslutade läroplaner och andra styrdokument för resp. verksamhetsområde och bedrivs i överensstämmelse med de internationella deklarationer och överenskommelser som Sverige förbundit sig att beakta, t.ex. FN:s konvention om barnets rättigheter.

Utbildningen består av tre utbildningsområden: Allmänt utbildningsområde, Inriktningar och Specialiseringar.

För varje i utbildningen ingående kurs upprättas en särskild kursplan, som fastställs av forsknings- och utbildningsnämnden.

2. Övergripande utbildningsmål

Utöver vad som anges i examensbeskrivningen gäller följande.

Utbildningen skall vila på en vetenskaplig grund, ett vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet samt knyta an till aktuella forskningsresultat. Den skall uppmuntra till ett självständigt sökande efter och värdering av information.

Utbildningen skall ha en tydlig yrkesinriktning. Den skall placera förskolan, skolan och vuxenutbildningen i ett större sammanhang samt ge de blivande lärarna förutsättningar att verka i ett alltmer kunskapsrikt arbetsliv och samhällsliv, där modern informationsteknik ingår som ett naturligt inslag.

Genom utbildningen skall de blivande lärarna tillägna sig en gemensam kunskaps- och värdegrund men det skall samtidigt vara möjligt för varje student att inom givna ramar individuellt utforma sin utbildning. Värderingar i fråga om demokrati, etik, moral, jämställdhet och jämlikhet skall belysas och analyseras. Integrations- och mångfaldsfrågorna skall ha en naturlig plats i utbildningens samtliga utbildningsområden. Studenterna skall göras medvetna om sina egna attityder och värderingar och stimuleras till bearbetning av dessa som ett led i den personliga utvecklingen.

Utbildningen skall fokusera på innovativt lärande och därigenom ge studenterna en beredskap att fortlöpande ta till sig nya teorier och erfarenheter, möta förändrade verksamhetsmässiga förutsättningar i takt med den dynamiska utvecklingen av samhället och aktivt bidra till en utveckling av verksamhetsområdet.

HLK:s specialpedagogiska profilering skall få genomslag i utbildningen.

Studenterna skall genom utbildningen öka sin insikt och förståelse för behovet av insatser på internationell nivå för att minska klyftor mellan rika och fattiga länder och för att finna gemensamma lösningar på miljöproblem och bevara ekologiskt hållbara livsbetingelser.

Efter genomgången utbildningen skall studenterna ha tillägnat sig både goda ämneskunskaper och lärarspecifika yrkeskunskaper, vilket kräver att de tre utbildningsområdena är väl integrerade och en god växelverkan mellan de högskoleförlagda och de verksamhetsförlagda delarna.

Undervisningen skall präglas av studenternas medinflytande och medansvar. Deras självständiga kunskapssökande skall prägla undervisningen. Lärarinsatserna skall därvid vara ett stöd för självstudier. Det personliga ansvaret för utbildningens resultat skall betonas. Undervisningen skall ha ett innehåll och en uppläggning som förutsätter ett aktivt deltagande och studenterna skall stimuleras till kritisk och analytisk prövning av förvärvade kunskaper och erfarenheter.

Efter utbildningen skall studenterna ha förutsättningar att utöva sitt kommande yrke i samverkan med andra inom och utom verksamhetsområdet. Studenterna skall därför i utbildningen uppöva förmågan till lagarbete och samverkan i demokratiska arbets- och beslutsprocesser och utbildningen skall belysa frågor om ledarskap, organisationsutveckling, konflikter och konfliktlösning.

Utbildningen skall lägga grunden för en kontinuerlig kunskapsutveckling och ett livslångt lärande.

3. Utbildningens uppläggning

3.1 Utbildningsområden

Det *allmänna utbildningsområdet (AU)* omfattar 60 poäng, varav 12 skall vara verksamhetsförlagda. AU är gemensamt för samtliga studenter och har ett innehåll som är relevant för alla lärare. Kurserna inom AU läses i blandade grupper.

Utbildningsområdet inriktningar (I): Varje inriktning skall omfatta 40 poäng, varav 10 skall vara verksamhetsförlagda. En inriktning skall svara mot de ämnen eller ämnes-/verksamhetsområden som den blivande läraren avser att arbeta med och som knyter an till exempelvis åldern på de elevkategorier studenten inriktar sin utbildning emot.

Utbildningsområdet specialiseringar (S): Varje specialisering skall omfatta 20 poäng. De skall utgöra en fördjupning, breddning, komplettering av eller ge nya perspektiv på tidigare inhämtade kunskaper.

3.2 Poängfördelning mellan utbildningsområdena

Lärarexamen för verksamhet inom förskola, förskoleklass, fritidshem eller grundskolans tidigare år omfattar minst 140 poäng, bestående av AU 60 poäng, en inriktning, 40 poäng samt specialiseringar.

Lärarexamen för verksamhet inom grundskolans senare år och/eller gymnasiet omfattar 180-220 poäng, varav AU 60 poäng, en eller flera inriktningar om vardera 40 poäng samt specialiseringar. Närmare krav i fråga om minsta antalet poäng för specialiseringar/fördjupningar inom ämnen/ämnesområden framgår av examensbeskrivningen.

Lärarexamen för verksamhet inom gymnasieskolan (yrkesämnen) omfattar 120 p bestående av AU 60 poäng, relevant högskoleutbildning om minst 60 p samt omfattande yrkeserfarenhet eller motsvarande utbildning.

3.3 Verksamhetsförlagda delar av utbildningen

Genom de verksamhetsförlagda delarna av utbildningsområdena AU och I skall utbildningen knytas samman med den kommande yrkesverksamheten.

Inom AU skall den verksamhetsförlagda delen ge studenterna praktiska erfarenheter av det kommande yrket samt möjligheter till övning för att utveckla praktisk yrkeskunskap och förmåga till reflexion över de fokus, uppgifter och spörsmål som behandlas i de centrala kunskapsområdena och de tvärvetenskapliga ämnesstudierna.

Den verksamhetsförlagda delen inom I skall systematiskt förbereda studenterna för kommande yrkesverksamhet. De skall både under handledning och självständigt omätta sina ämnes-/ämnesområdes-/verksamhetsområdeskunskaper.

3.4 Undervisningen

Undervisningsresurser och studieinsatser skall sammantaget ge studenterna en god förberedelse för de kommande arbetsuppgifterna.

Undervisningen består av föreläsningar, gruppundervisning, seminarier, handledning, exkursioner och fältstudier m.m. Dessutom är delar av undervisningen verksamhetsförlagda (se 3.3).

Inom främst AU skall samhällsupdraget och bredden i detta synliggöras och konkretiseras.

I undervisningen skall möjligheten till samverkan mellan studentgrupper med olika utbildningsinnehåll tas tillvara.

För att kunna bygga på en vetenskaplig grund och ett vetenskapligt förhållningssätt måste utbildningen genomgående knyta an till exempel på aktuell forskning och skapa en positiv attityd till forskningsverksamhet. Varje kurs bör innehålla moment, baserade på moderna vetenskapliga rön och aktuell debatt. Det är väsentligt att studenterna uppmärksammas på och ges träning i kritisk värdering av såväl problemformuleringar och undersökningsmetoder som resultat. Ett viktigt mål är att skapa förståelse för att skilda problem inom olika områden kräver olika ansatser och metoder.

Den egna kompetensen att bedriva forsknings- och utvecklingsarbete skall successivt byggas upp under utbildningen genom återkommande vetenskapliga teori- och metodmoment samt genom en särskild vetenskaplig metodkurs.

Studenterna skall genom undervisningen få kunskaper och erfarenheter av informationssökning i såväl svensk som utländsk facklitteratur. Självständigt arbetssätt och kunskapsökande förutsätter ett aktivt biblioteksutnyttjande. Praktisk datoranvändning skall vara ett återkommande inslag i utbildningen. Studenterna skall dels bygga upp egna kunskaper och färdigheter i informationsteknik och datoranvändning, dels få insikt om hur datorn kan användas som pedagogiskt hjälpmedel i yrkesverksamheten.

Studenterna skall kunna erbjudas möjlighet att förlägga viss del av utbildningen utomlands.

I utbildningens avslutande delar ingår ett examensarbete på nivån 41-60 poäng, i vilket de vetenskapliga teorier som studenterna blivit förtrogna med skall relateras till de kommande arbetsuppgifterna. Examensarbetet skall ha en anknytning till den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Det skall innehålla en empirisk del, där teori relateras till läroprocesser och/eller urval av ämnesstoff. Examensarbetet kan ingå i det allmänna utbildningsområdets avslutande del eller, under förutsättning att vald specialisering nivåmässigt medger det, i en specialisering (fördjupning).

Studenternas egna erfarenheter från praktik och annan verksamhet skall tas tillvara i undervisningen.

4. Kurser

I de tre utbildningsområdena ingår kurser redovisade i bilaga 3. För den enskilde studenten kan den inbördes ordningen mellan dem variera beroende på val av inriktning och specialisering samt på ev. tidigare genomgångna utbildningar eller kurser.

För varje kurs gäller en särskild kursplan. Av den framgår omfattning, syfte, innehåll, arbetsformer, kurslitteratur, examination, betyg och övriga för kursen specifika bestämmelser. I kursplanen skall också anges vilka villkor, t.ex. krav på genomgång av tidigare kurser, som gäller för tillträde till kursen. Kursernas uppläggning, arbetssätt, tillämpade examinationsformer och kravnivåer bör konkretiseras i skriftliga studieplaner i syfte att förtydliga kursplanernas skrivningar och underlätta studenternas studieplanering.

För varje kurs skall finnas ett kurslag, bestående av de lärare som svarar för undervisningen. Kurslaget har ansvaret för att kursen planeras, genomförs och värderas enligt gällande bestämmelser. Inom kurslaget leds och samordnas arbetet av en kursansvarig lärare. Representanter för studenterna skall beredas tillfälle att medverka i kurslagets arbete.

4.1 Allmänna utbildningsområdet

AU omfattar totalt 8 kurser, fördelade på 3 delar om 20 p vardera, varav den första delen utgör inledningen på utbildningen. AU:2 bör förläggas till någon av utbildningens mellersta delar, eftersom studenterna i kursen Specialpedagogik å ena sidan behöver en viss erfarenhetsbakgrund, å andra sidan måste ha utrymme för specialisering efter kursen. AU:3 med examensarbete bör förläggas till någon av utbildningens avslutande delar. De studenter som enbart läser AU måste dock kunna erbjudas möjlighet att läsa de ingående kurserna i en sammanhängande följd. De studenter som genomför examensarbetet i en specialisering (se 3.4) har möjlighet till alternativa kurser i AU:3.

4.2 Inriktningar

Läro- och utbildningens inriktningar och i inriktningar ingående kurser framgår av bilaga 3. I övrigt se 3.1.

4.3 Specialiseringar

Läro- och utbildningen erbjuder ett begränsat antal specialiseringskurser. Efter beslut av utbildningsansvarig kan kurser utöver detta utbud tillgodoräknas som specialisering. I övrigt se 3.1 och bilaga 3.

5. Behörighetsvillkor för antagning till utbildningen

För antagning till utbildningen krävs, förutom grundläggande behörighet för högskolestudier, särskild behörighet (standardbehörighet) med betyget lägst G/3 i de ämnen som erfordras.

Standardbehörigheten varierar beroende på till vilken ingång studenten söker. Det finns också en s.k. öppen ingång för dem som vid ansökningstidpunkten inte bestämt inriktning. De olika standardbehörigheterna framgår av bilaga 2.

För Högskolan i Jönköping gäller en särskild antagningsordning för program/kurser.

6. Val av inriktning, studievägledning

Utbildningen ger möjligheter att välja olika vägar och kurskombinationer samt att under studietidens gång ompröva tidigare val av inriktning.

Studenter som via vald ingång antagits till en viss inriktning är garanterade plats på denna. Den som antagits via öppen ingång skall under den första terminen bestämma inriktningen av sina studier och är efter att ha antagits till en inriktning garanterad en plats på denna.

Under förutsättning att en student har föreskriven behörighet kan byte av inriktning beviljas i mån av plats. Vid konkurrens om platserna avgör forsknings- och utbildningsnämnden hur urval skall ske. Första val av inriktning för dem som antagits via öppen ingång har företräde före dem som vill ändra tidigare vald inriktning.

Studenterna skall erbjudas studieinformation och studievägledning under hela utbildningstiden samt få stöd och hjälp i övrigt när det gäller ställningstaganden till det egna yrkesvalet och att klargöra förutsättningarna att fullfölja utbildningen.

7. Avrådan

Genom rådgivande samtal skall studenten göras uppmärksam på sina förutsättningar att klara de krav utbildningen ställer.

Om det föreligger tveksamhet om en students förutsättningar att fullfölja utbildningen med godkänt resultat eller om hans/hennes lämplighet för det yrke utbildningen syftar till skall utbildningsledningen utreda om studenten bör avrådas från att fullgöra utbildningen. Utredningen skall ske i samråd med berörda lärare inom såväl högskole- som verksamhetsförlagda delar av utbildningen och skall också innefatta ingående samtal med studenten själv.

En student, som efter utredning bedöms sakna tillräckliga förutsättningar för att fullfölja utbildningen eller vara olämplig för yrket, skall avrådas från att fortsätta studierna. Studenten skall då beredas tillfälle att med studievägledare diskutera alternativa utbildningar.

8. Studieuppehåll m.m.

Utbildningsledningen kan på ansökan av en student bevilja studieuppehåll. Studieuppehåll beviljas för ett läsår i taget. En student som fått studieuppehåll har rätt att återuppta studierna efter uppehållstidens utgång med samma garanti för plats på vald inriktning som gällde före studieuppehållet men med reservation för att ändringar av utbildnings- och kursplaner kan genomföras under uppehållstiden.

Den som lämnar studierna utan att ha fått en ansökan om studieuppehåll beviljad anses ha avbrutit utbildningen.

9. Betyg, examination

För varje kurs sätts ett sammanfattande betyg. Betyg sätts efter en tregradig skala med något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Om särskilda skäl föreligger beslutar FUN om annan skala för viss kurs.

Betyget skall grunda sig på en helhetsbedömning av studentens prestationer. Sådana examinationsformer skall bestämmas för varje kurs att de – tillsammans med övriga prestationer – ger underlag för en individuell bedömning av varje student. Närmare bestämmelser om examination och betygsättning återfinns i resp. kursplan.

Den kursansvarige läraren är examinator och skall samordna betygsättningen och se till att betyg avges av resp. lärare för varje i kursen ingående ämne. För examensarbetena utses examinator i särskild ordning.

För student som fullgjort för lärarexamen uppställda kursfordringar utfärdas examensbevis. I examensbeviset skall anges utbildningens omfattning samt valda inriktningar och specialiseringar. Till beviset skall fogas en förteckning över ingående inriktningar och specialiseringar och genomfört examensarbete samt erhållna betyg.

Studenten har efter fullföljd grundutbildning allmän behörighet till forskarutbildning.

10. Utvärdering

Efter varje kurs skall genomföras en utvärdering enligt särskilt fastställda anvisningar. Den kursansvarige läraren är ansvarig för att så sker.

Kursvärderingen skall genomföras i samråd med undervisande lärare och studenterna. Den skall inriktas i huvudsak på kursens måluppfyllelse, innehåll, uppläggning och relevans för studenternas kommande yrkesutövning.

Kursvärderingens resultat skall sammanfattas skriftligen genom den kursansvarige lärarens försorg på ett sådant sätt att den kan utgöra ett underlag för vidareutveckling av kursinnehåll och arbetsformer samt vara till ledning för kommande planering.

I slutet av utbildningen skall en samlad utvärdering av hela utbildningen genomföras genom utbildningsledningens försorg. Utvärderingen skall främst inriktas på helhetsuppfattning, kvalitet och resursutnyttjande

Bilaga 1
till utbildningsplan Lärar-
utbildning,
120-220 p.

Utdrag ur Högskoleförordningen Bilaga 2- Examensordningen
Träder i kraft 2005-07-01

23. Lärarexamen

Omfattning

Lärarexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om 120, 140, 160, 180, 200 eller 220 poäng. Utbildningen skall omfatta följande tre integrerade utbildningsområden: ett allmänt utbildningsområde om 60 poäng, ett utbildningsområde med en eller flera inriktningar om minst 40 poäng mot ämne eller ämnesområde och ett utbildningsområde med en specialisering om minst 20 poäng. Inom det allmänna utbildningsområdet skall de tvärvetenskapliga ämnesstudierna omfatta minst 30 poäng.

För undervisning och annan pedagogisk verksamhet i

- förskola, förskoleklass, grundskolans tidigare år och fritidshem samt för undervisning i modersmål krävs minst 140 poäng,
- grundskolans senare år och i gymnasieskolan, dock inte yrkesämnena i gymnasieskolan, krävs 180 poäng inklusive en respektive två fördjupning(ar) till minst 60 poäng i relevant(a) ämne(n) eller ämnesområde(n).

För undervisning i yrkesämnena i gymnasieskolan krävs 120 poäng. I stället för inriktning och specialisering krävs omfattande yrkeserfarenhet samt en relevant hög-skoleutbildning om minst 60 poäng eller motsvarande utbildning.

För undervisning i svenska respektive samhällskunskap i grundskolans senare år krävs minst 60 poäng och i gymnasieskolan minst 80 poäng i ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen. För undervisning i modersmål krävs inriktning om minst 60 poäng i relevant ämnesområde.

Mål (utöver de allmänna målen i 1 kap. 9 § högskolelagen)

För att få lärarexamen skall studenten ha de kunskaper och de färdigheter som behövs för att förverkliga förskolans, skolans eller vuxenutbildningens mål samt för att medverka i utvecklingen av respektive verksamhet enligt gällande föreskrifter och riktlinjer.

Studenten skall vidare kunna

- omsätta goda och relevanta kunskaper i ämnen eller ämnesområden så att alla elever lär och utvecklas,
- analysera, bedöma, dokumentera och värdera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål samt informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare,
- förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund,
- orientera sig om, förmedla, förankra och tillämpa gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever,
- orientera sig om, analysera och ta ställning till allmänmänskliga frågor, ekologiska livsbetingelser och förändringar i omvärlden,
- inse betydelsen av könsskillnader i undervisningssituationen och vid presentation av ämnesstoffet,
- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet samt delta i ledningen av denna,
- tillvarata och systematisera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling i yrkesverksamheten,

- använda informationsteknik i den pedagogiska utvecklingen och inse betydelsen av massmediers roll för denna.

Studenten skall därutöver ha kunskap om betydelsen av läs- och skrivinlärning och om matematikens betydelse för elevers kunskapsutveckling.

För att få lärarexamen med inriktning mot undervisning i

- förskola, förskoleklass och grundskolans tidigare år skall studenten ha fördjupad kunskap i läs- och skrivinlärning och i grundläggande matematikinlärning,

- grundskolans senare år och i gymnasieskolan skall studenten ha fördjupad kunskap i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling samt ha god kunskap i betygssättning.

Övrigt

Av det allmänna utbildningsområdet skall minst 10 poäng vara verksamhetsförlagda. Minst 10 poäng per inriktning skall likaså vara verksamhetsförlagda.

För att få lärarexamen skall studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om 10 poäng.

I examensbeviset skall anges vilka inriktningar och specialiseringar som studenten har fullgjort och för vilken undervisning eller verksamhet utbildningen är avsedd.

Härutöver gäller de mål som respektive högskola bestämmer.

Bilaga 2
till utbildningsplan Lärarutbildning,
120-220 p.
Fastställd av FUN 2004-11-03
Reviderad 2005-09-01, 2006-08-25

Lärarutbildningen/HLK

Lärarutbildning 140 p

140 poäng för verksamhet inom förskola/förskoleklass

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaA

140 poäng för verksamhet inom fritidshem/fritidsverksamhet

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaA

140 poäng för verksamhet inom grundskolans tidigare år – inriktning naturvetenskapliga ämnen

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaB, NkB
(alt. FyA, KeA, BiA)

140 poäng för verksamhet inom grundskolans tidigare år – allmän inriktning

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaB, HiA, NkB
(alt. FyA, KeA, BiA)

Lärarutbildning 180/200/220 p

180 poäng för verksamhet inom grundskolans senare år – inriktning naturvetenskapliga ämnen

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaC, FyA, KeA, BiA samt B-kurs i tilltänkt huvudämne vilket prövas i samband med val under utbildningen.

180-200* poäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – inriktning matematik och annat ämne/ämnen

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaD, samt relevant behörighet för tilltänkt ämne vilket prövas i samband med val under utbildningen.

180-200* poäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – inriktning språk, svenska och/eller engelska

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaA

180-200* poäng för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan – inriktning historia och/eller samhällskunskap

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaB, HiA

180 poäng för verksamhet inom gymnasieskolan – inriktning naturvetenskapliga ämnen

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaC, FyA, KeA, BiA. För inriktning mot två ämnen av biologi, fysik eller kemi krävs B-kurs i motsvarande

ämne. För inriktning mot naturkunskap krävs FyB, KeB och BiB. Behörigheten prövas i samband med val under utbildningen.

140-220* poäng för verksamhet inom förskola, fritidshem, grundskola och/eller gymnasium – öppen ingång

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB, ShA, MaB, HiA, NkB (alt. FyA, KeA, BiA). Naturvetenskapliga utbildningar. Se ovan.

*Beroende på val av ämne

Allmänt utbildningsområde (AU) 60 p

Behörighet grundskolans senare år: Grundläggande behörighet samt minst 120 p högskolestudier inom ämnesområden som är relevant för grundskolans senare år, varav minst 60 p kan räknas som en fördjupning. I svenska och samhällskunskap krävs 60 p vardera.

Behörighet grundskolans senare år och gymnasieskolan: Grundläggande behörighet samt minst 120 p högskolestudier inom ämnesområden som är relevant för grundskolans senare år och gymnasieskolan, varav två fördjupningar om minst 60 p vardera. I svenska och samhällskunskap krävs 80 p vardera.

Behörighet gymnasieskolans yrkesämnen: Grundläggande behörighet samt SvB/Sv2B, EnB samt 60 p i relevanta yrkesinriktade högskolekurser inom ämnesområdena Bygg, El, Energi, Industri, Teknik, Naturbruk, Omvårdnad eller Barn och Fritid och lägst tre års relevant yrkeslivserfarenhet motsvarande heltid.

För särskild lärarutbildning (SÄL-projektet) gäller särskild förordning.

Bilaga 3 till Utbildningsplan för lärarutbildningen, 2004-02-04
 Reviderad 2005-02-03, 2005-03-01,
 2005-09-01, 2006-08-25

Kursförteckning

Fortlöpande kurs – och programutveckling liksom de studerandes fria val kan leda till förändringar i kursutbudet under utbildningens gång.

Pågående revidering (2006/2007) av det allmänna utbildningsområdet kommer att innebära justeringar av såväl kursrubriker som kursinnehåll. Området kommer därefter att rubriceras ”Lärande”.

Allmänt utbildningsområde (AU)

Common basis of knowledge

AU1 Lärande – lärande, skola och lärarroll, 10 poäng
 Learning, School and Teaching role, 10 credit points

Lärande och utveckling, 10 poäng
 Learning and Development, 10 credit points

AU2 Kulturmöten, 5 poäng
 Cultural Encounters, 5 credit point

Globala miljö- och överlevnadsfrågor, 5 poäng
 Global Environmental and Survival Studies, 5 credit points

Specialpedagogik, 10 poäng
 Special Education, 10 credit points

AU3 Vetenskapliga metoder, 5 poäng
 Scientific Research Methodology, 5 credit points

Verksamhetsförlagd utbildning, 5 poäng
 School Located Studies, 10 credit points

Examensarbete, 10 poäng
 Degree Project, 10 credit points

Alternativa kurser

Konflikter och konflikthantering, 5 p

Conflict and Conflict Management, 5 credit points

Läraren i dialog, 5 p

The Teacher in Dialogue, 5 credit points

Didaktiska frågeställningar, 5 p

Theorys of Teaching, 5 credit points

Inriktningar

Focal Courses

Inriktning för verksamhet inom fritidshem/fritidsverksamhet

Fritidspedagogik, 10 p

Teaching Training in Recreation and Leisure, 15 credit points

Innovativt estetiskt lärande, 5 poäng

Innovative Aesthetic Learning, 10 credit points

Naturen som lärande miljö, 5 poäng

Nature as a Learning Environment, 5 credit points

Natur, hälsa och teknik, 5 poäng

Nature, Health and Technology, 5 credit points

Interaktion och ledarskap, 5 p

Interaction and leadership, 5 credit points

Yrkesidentifikation, 10 poäng

Professional Identity, 5 credit points

Inriktning för verksamhet inom förskola/förskoleklass

Förskoleklassens innehåll och arbetsätt, 15 poäng

The Pre-School Class - Curriculum and Teaching Formats, 5 credit points

Natur, teknik och rörelse, 5 poäng

Nature, Technology and Movement, 5 credit points

Natur och miljö, 5 poäng

Nature and the Environment, 5 credit points

Förskolans innehåll och arbetsätt, 15 poäng

The Pre-school Curriculum and Teaching Formats, 15 credit points

Inriktning för verksamhet inom grundskolans tidigare år – allmän inriktning

Språkdidaktik, 5 poäng

English as a Foreign Language Teaching and Learning for Primary School, 5 credits points

Människa, natur och samhälle som tema i tidigare år, 15 poäng

People, Nature and Society - Theme Studies in Primary Education, 15 credit points

Läs, - skriv- och matematikutveckling, 20 poäng

Literacy and Mathematics Development and Learning, 20 credit points

Inriktning för verksamhet inom grundskolans tidigare år – naturvetenskapliga ämnen

Naturvetenskap 1, 20 poäng
Natural Science 1, 20 credit points

Läs, - skriv- och matematikutveckling, 20 poäng
Literacy and Mathematics Development and Learning, 20 credit points

Inriktning för verksamhet inom grundskolans senare år

Natur- vetenskapliga ämnen **Naturvetenskap 1, 20 poäng**
Natural Science 1 20 credit points

Naturvetenskap 2, 20 poäng
Natural Science 2, 20 credit points

Inriktningar för verksamhet inom grundskolans senare år och gymnasieskolan

Engelska **Engelska 1–20 poäng**
English, 1-20 credit points

Engelska, 21-40 poäng
English, 21-40 credit points

Svenska språket och litteraturen **Svenska språket och litteraturen, 1-20 p**
Swedish Language and Literature, 1-20 credit points

Svenska språket och litteraturen, 21-40 poäng
Swedish Language and Literature, 21-40 credit points

Historia **Historia, 1-20 poäng**
History, 1-20 credit points

Historia, 21-40 poäng
History, 21-40 credit points

Religionsvetenskap **Religionsvetenskap, 1-20 poäng**
Religious Studies, 1-20 credit points

Religionsvetenskap, 21-40 poäng
Religious Studies, 21-40 credit points

Samhällskunskap **Samhällskunskap, 1-20 poäng**
Social Studies, 1-20 credit points

Samhällskunskap, 21-40 poäng
Social Studies, 21-40 credit points

Matematik **Matematik med didaktiskt inriktning, 1-20 poäng**
Mathematics for Teachers, 1-20 credit points

Matematik med didaktisk inriktning, 21-40 poäng
 Mathematics for Teachers, 21-40 credit points

Inriktning för verksamhet inom gymnasieskolan

**Natur-
vetenskapliga
ämnena *** **Biologi med didaktisk inriktning, 1-10 p**
 Biology for Teachers, 1-10 credit points

Kemi med didaktisk inriktning, 1-10 p
 Chemistry for Teachers, 1-10 credit points

Fysik med didaktisk inriktning, 11-20 p
 Physics for Teachers, 11-20 credit points.

Biologi med didaktisk inriktning, 11-20 p
 Biology for teachers, 11-20 credit points

Kemi med didaktisk inriktning, 11-20 p
 Chemistry for Teachers, 11-20 credit points

Fysik med didaktisk inriktning, 11-20 p
 Physics for Teachers, 11-20 credit points.

* Två av dessa ämnen läses parallellt.

Specialiseringar

Subject Specialisations

Bild, 1-10 poäng
 Art, 1-10 credit points

Biologi med didaktisk inriktning, 21-40 poäng
 Biology for Teachers, 21-40 credit points

Biologi, 41-60 poäng
 Biology, 41-60 credit points

Den utforskande människan, 20 poäng
 The Exploring Learner, 20 credit points

Engelska, 41-60 poäng
 English, 41-60 credit points

Engelska för tidiga skolår, 1-20 poäng
 Teaching English to Young Learners, 20 credit points

Fysik med didaktisk inriktning, 21-40 poäng
 Physics for Teachers, 21-40 credit points

Fysik med didaktisk inriktning, 41-60 poäng
Physics for Teachers, 41-60 credit points

Geografi, 1-20 p
Geography, 1-20 credit points

Geografi, 21-40 p
Geography, 21-40 credit points

Historia, 41-60 poäng
History, 41-60 credit points

Idrott, lek och hälsa, 1-20 poäng
Physical Education, Play and Health, 20 credit points

Intercultural teacher, 20 poäng

Kemi med didaktisk inriktning, 21-40 poäng
Chemistry for Teachers, 21-40 credit points

Kemi, 41-60 poäng
Chemistry, 41-60 credit points

Livskunskap, 20 p
The knowledge of Life, 20 credit points

**Läs, - skriv- och matematikutveckling,
(Flexibla undervisningsformer), 20 poäng**
Literacy/language and mathematics development and education, 20 credit points

Matematik, 41-60 poäng
Mathematics, 41-60 credit points

Musik, 1-10 poäng
Musik, 1-10 credit points

Pedagogiskt Drama, 1-10 poäng
Drama Studies in Education, 1-10 credit points

Religionsvetenskap, 41-60 poäng
Religious Studies, 41-60 credit points

Samhällskunskap, 41-60 poäng
Social Studies, 41-60 credit points

Samhällskunskap, 61-80 poäng
Social Studies, 61-80 credit points

Samhällsvetenskapens grunder, 20 poäng

Social Science Foundations, 20 credit points

Specialpedagogik, 20 poäng

Sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov

Special Education, 20 credit points

Social, Emotional and Cognitive Differences and Needs

Specialpedagogik, 20 poäng

Särskilda utbildningsbehov i språk och matematik

Special Education, 20 credit points

Special Educational Needs in Language and Mathematics Teaching

Svenska för tidiga skolår, 20 poäng

Teaching Swedish to Young Learners, 20 credit points

Svenska språket och litteraturen, 41-60 poäng

Swedish language and literature, 41-60 credit points

Svenska språket och litteraturen, 61-80 poäng

Swedish language and literature, 61-80 credit points

Svenska som andra språk, 20 poäng

Teaching Swedish as a Second Language, 20 credit points

Teknik, 1-10 p

Technic for teachers, 1-10 credit points

