

Bedömningsdokument VFU I grundlärare och ämneslärare

Student _____

VFU-plats _____

Handledare _____

HLK-lärare _____

Handledningsunderlaget fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

Bedömningsmatrisen fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens tre nivåer motsvaras inte av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

Utvecklingsunderlag är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden för nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU
•
•
•
•

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden
•
•
•
•

Bedömningsmatris VFU I grundlärare och ämneslärare

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och går igenom vid handledningssamtal med studenten. En signatur i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. För att få en framåtsyftande bedömning är det viktigt att i samtalet diskutera hur studenten går vidare för att nå nästa nivå. Till matrisen hör en fritextsida för ev. kompletteringar.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Andras systematiserade erfarenheter	Värderingar	Didaktiskt kunnande inkl ämneskunskap	Arbeta mot mål och bedöma	Skolans demokratiska uppdrag
Nivå 1	Leder en grupp utifrån egen planering med stöd av handledare.	Uppmärksammar värdegrundsfrågor.	Visar empatisk förmåga genom att lyssna på och bemöta elever. Söker kontakt med elever och vuxna. Kommunicerar tydligt.	Gör reflektioner kring verksamheten. Reflekterar över yrket och sitt yrkesval.	Diskuterar grundläggande strategier för undervisning och lärande med handledare och kollegor.	Visar medvetenhet om olika värderingar.	Planerar och genomför undervisning i begränsad omfattning med stöd av handledare, utifrån relevant ämneskunskap.	Visar kunskap om styrdokument och utbildningssystemet.	Visar kunskap om skolans demokratiska uppdrag.
Nivå 2	Leder självständigt en större eller mindre grupp efter egen planering.	Visar i handling insikt om att det ibland krävs olika bemötande.	Samverkar med elever och kollegor genom ett respektfullt bemötande.	Visar självkännedom genom reflektioner om den egna lärarrollen.	Relaterar till grundläggande strategier för undervisning och lärande i situationer.	Relaterar egna värderingar till styrdokumentens.	Planerar och genomför undervisning i större omfattning än enstaka moment.	Tolkar styrdokument och kopplar dem till verksamheten.	Visar ett demokratiskt förhållningssätt i verksamheten.
Nivå 3	Leder verksamhet och visar medvetenhet i val av innehåll och metod.		Ser och bekräftar eleverna utifrån deras behov.			Kan reflektera över värdegrunden i relation till konkreta händelser.	Planerar och genomför självständigt varierad undervisning samt motiverar val av metoder.	Kommunicerar mål och kunskapskrav med eleverna.	

Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student

Handledare

Frånvaro antal dagar: _____

Datum för igentagning: _____

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

Datum: _____

Studentens namnteckning

Handledarens namnteckning
