



MUNTLIGA PRESENTATIONER I MATEMATIK SOM
STÖD OCH **BEDÖMNING** PÅ LÅGSTADIET

Matte- klubben

4 + 1 = 5
12 + 2 = 14
50 + 10 = 60
60 + 30 = 90

6 - 2 = 4

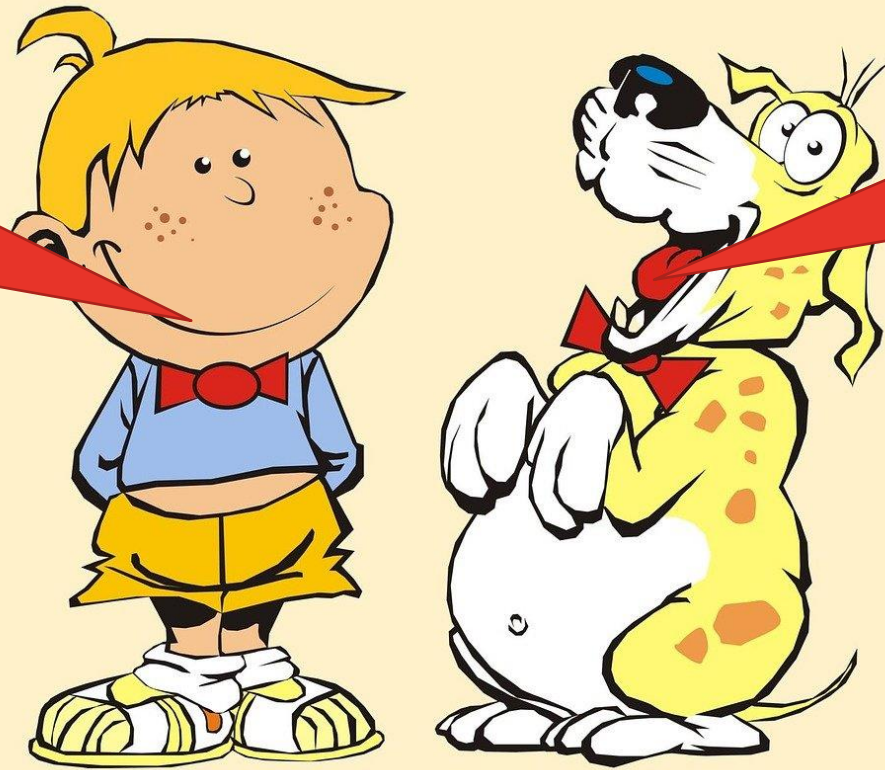
5 + 2 + 1 = 8
14 - 3 = 11
50 - 3 = 47

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90

The whiteboard features several mathematical problems and solutions. On the left, there are three circular objects: a large orange one, a smaller green one, and a smaller orange one. Below the equations, there is a horizontal number line with markings from 0 to 90 in increments of 10. A person with long blonde hair is writing on the board with a white marker.

Jag har lärt min hund att prata!

Jag har lärt ut
men den har
inte lärt in än.



VOFF

Gudrun Malmers stiftelse

Malmer menade att
matematik är ett språk
som eleven måste lära sig att
förstå och använda.

SVEN TERLEGÅRD



Matris

	Skriftligt	Muntligt
Uppgiften	$51 + 3 = \underline{\quad}$	
Redovisningen		

Matris

	Skriftligt	Muntligt
Uppgiften	$51 + 3 = \underline{\quad}$	
Redovisningen	Svar: $51 + 3 = 54$	

Matris

	Skriftligt	Muntligt
Uppgiften	$51 + 3 = \underline{\quad}$	Vi ska till ett tal addera ental.
Redovisningen	Svar: $51 + 3 = 54$	

Matris

	Skriftligt	Muntligt
Uppgiften	$51 + 3 = \underline{\quad}$	Vi ska till ett tal addera ental.
Redovisningen	Svar: $51 + 3 = 54$	Positionssystemet. Tiotal och ental. Ental adderas med entalsdelen. $51 + 3 = 50 + 1 + 3 = 50 + 4$

Matte- klubben

4 + 1 = 5
12 + 2 = 14
50 + 10 = 60
60 + 30 = 90

6 - 2 = 4

5 + 2 + 1 = 8
14 - 3 = 11
50 - 3 = 47

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90

The whiteboard features several mathematical problems and solutions. On the left, there are three circular objects: a large orange one, a smaller green one, and a smaller orange one. Below the equations, there is a horizontal number line with markings from 0 to 90 in increments of 10. A person with long blonde hair is writing on the board with a white marker.

Matte-klubben

① $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} =$

② $45 =$

③ $91, 54, 22, 19, 73$

④ $72 + 7 =$

$38 - 5 =$

⑤ $2 + = 10$
 $17 + = 20$
 $76 + = 80$

⑥ $10 - 4 =$

$30 - 7 =$

$80 - 2 =$

⑦ $36 + 10 =$

$53 + 20 =$

$76 - 10 =$

$85 - 50 =$

Resultat

- "kul", "pirrigt", "säkrare" och "lärt sig presentera"
- "stärkt elevernas självförtroende"
- "sätta ord på sina kunskaper"
- Åk.1 Två av fyra. Åk. 2 Två av tre elever klarade diagnosen.
Men oron för alla tre eleverna kvarstår.
- Presentationer kräver stora resurser.
Tidsmässigt, lärarkapacitet.

Presentationer som **stöd**

Tydligt mål	<ul style="list-style-type: none">● Eleven har förmåga att förklara.● Diagnos med sju uppgifter.● Matrisen tydliggör för läraren.
Process	Direkt återkoppling och uppföljning.
Strategier	Tiotal och ental, tiokompisar, helheten och delarna, minus och plus hör ihop och kan användas till kontroll.
Hjälpmedel	Förståelse på olika abstraktionsnivåer. Klossar, mynt, fingerräkning, talblock, talrad, tallinje, siffror.

Presentationer som **bedömning**

- Presentationer är en av alla undervisningssituationer.
- Visar mer av elevernas kunskaper på djupet.
- Lärarna vill att fler elever redovisar muntligt.
- Hur organiseras det med en hel klass? (EPA-metoden)



TACK FÖR UPPMÄRKSAMHETEN.

Sven Telegård, Nässjö

terlegard@hotmail.se