**Det står faktiskt i texten!**

Utgångspunkten för studien är en diskussion mellan en grupp svensklärare på mellanstadiet som upplever det svårt att undervisa i inferensläsning. I kursplanerna benämns denna förmåga som ”att läsa mellan raderna”. Jag önskar avtäcka myten om att det gömmer sig något mellan raderna genom att hävda att det står i texten.

Förmågan att göra inferenser beskrivs som ett problematiskt område i läsförståelseundervisning, samtidigt som det förespråkas som en viktig förutsättning för en fördjupad läsförståelse (Franzén, 1993). Forskare (se t.ex. Ewald, 2007) belyser att undervisning i läsförståelse behöver ses över då den i allt för stor utsträckning består av att elever lämnas till att förstå texter på egen hand, snarare än att skapa förutsättningar för elever att utveckla förmågor som fördjupar deras läsförståelse. Langer (2005) menar att elever som får deltaga i en social kontext kan utveckla sin läsförståelse genom att de i litteratursamtal får utforska skönlitterära texters möjligheter, reflektera över innehållet, vidga eller få klarhet i sina uppfattningar. I Sverige har ett antal studier publicerats som framhåller vikten av skönlitteratur och litteratursamtal i den meningsskapande undervisningsprocessen (se t.ex. Schmidt, 2013; Ewald, 2007). Med utgångspunkt i dessa studier finns det ett behov av att utveckla läsförståelseundervisningen på mellanstadiet som öppnar upp för elevers möjligheter att engagera sig i berättelsers innehåll samt kunskap om vad det innebär att kunna förstå skönlitterära texter på djupet.

Det övergripande syftet med studien är att med hjälp av variationsteorin som teoretiskt ramverk samt learning study som forskningsmetod studera ett avgränsat och specifikt lärandeobjekt inom läsförståelse och litteraturdidaktik. Målsättningen är att fördjupa förståelsen av detta utvalda kunnande på ett sätt som är didaktiskt användbart för att öppna upp nya vägar och möjligheter för mellanstadieelever att läsa skönlitteratur på ett fördjupat och reflekterande sätt.

**Referenser:**

Ewald, A. (2007). *Läskulturer: lärare, elever och litteraturläsning i grundskolans mellanår.* Diss. Lund : Lunds universitet, 2007. Malmö.

Franzén, L. (1993). *Att "läsa mellan raderna": en studie över goda läsare i åk 5 och deras förmåga att göra inferenser samt några inferensträningsmetoder för svaga läsare.* Malmö: Lärarhögsk., Institutionen för pedagogik och specialmetodik.

Langer, J.A. (2005). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse.* Göteborg: Daidalos.

Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån´ som läser: barns menings- och identitetsskapande genom texter.* Diss. Örebro : Örebro universitet, 2013. Örebro.

Cecilia Rosenbaum är doktorand vid Jönköping University. Hennes forskningsintresse är inom läsförståelse, närmare bestämt inferensläsning av skönlitterära texter. Forskningsfrågorna i licentiatavhandlingen riktar sig därför mot hur elever kan utveckla inferensläsning samt hur undervisningen kan synliggöra detta kunnande. Cecilia är verksam som grundskollärare och montessoripedagog på mellanstadiet i svenska och samhällsorienterande ämnen samt är förstelärare i svenska, montessoripedagogik samt skolutveckling.